



Agrupamento de Escolas
da Quinta do Conde
AEQC

Plano de Melhoria 2017/2021





ENQUADRAMENTO

O Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde (AEQC) defende a ideia de que a Escola deve estar em permanente melhoria, construindo dia a dia a sua autonomia e a sua cultura, reconstruindo e recontextualizando de forma reflexiva e crítica as suas estruturas, os seus recursos, os seus projetos e práticas educativas, a sua abertura ao meio, as suas convicções e o seu autoconhecimento, tornando a Escola um agente de transformação.

O AEQC tem como principal missão o desenvolvimento de competências /aprendizagens e a aquisição de conhecimentos dos seus alunos, movendo todos os seus esforços e recursos com vista ao sucesso escolar dos seus alunos.

Neste sentido, a instituição escola pretende que a autoavaliação funcione como instrumento essencial para melhorar o seu desempenho, através da identificação de áreas mais problemáticas e da procura de soluções mais adequadas, o que facilitará o trabalho de todos em prol do sucesso educativo a alcançar.

Ao mesmo tempo, o processo de autoavaliação converte-se num mecanismo de reforço da autonomia, uma vez que se acredita que a qualidade da educação se constrói a partir do interior da escola, através de um trabalho reflexivo e crítico de todos os envolvidos que se converte numa maior responsabilidade perante a comunidade educativa em geral.



INTRODUÇÃO

O AEQC tem vindo a desenvolver e a aprimorar o seu mecanismo interno de autoavaliação de forma a sistematizar e a otimizar as práticas internas de diagnóstico, regulação, promoção da qualidade e de reflexão crítica da instituição, conseguindo dessa forma adaptar a sua missão e visão às necessidades e expectativas da comunidade em que se insere.

Esse trabalho permite, através da monitorização e avaliação dos resultados, traçar planos de melhoria, visando desenvolver as boas práticas que permitem ao Agrupamento reforçar os seus pontos fortes e colmatar os seus pontos fracos, fazendo igualmente a avaliação do Projeto Educativo e Projeto Curricular, que têm de estar em sintonia com as demais estratégias que se vão definindo.

Em 2017, o Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde foi alvo de uma Avaliação Externa levada a cabo pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC), onde foram identificadas as áreas onde o Agrupamento deve fazer incidir prioritariamente os seus esforços.

A reflexão interna por parte dos elementos que compõem o AEQC teve como consequência a decisão de fazer incidir, exclusivamente, o presente Plano de Melhorias nas áreas identificadas pela IGEC, uma vez que estas abrangem outras áreas identificadas internamente. Outro motivo que sustenta a nossa decisão é o facto das áreas identificadas no presente documento, satisfazerem também o cumprimento dos objetivos gerais do Contrato de Autonomia em vigor, que são:

1.º Melhorar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde;

2.º Garantir de forma coerente e sustentada uma progressiva qualificação do percurso educativo dos alunos e das suas aprendizagens;

3.º Reforçar os mecanismos internos de acompanhamento e monitorização das práticas, aperfeiçoando aspetos da organização e funcionamento do Agrupamento;

4.º Promover uma maior abertura do Agrupamento à comunidade educativa estabelecendo parcerias.

Desta forma, foi constituída uma equipa de especialidade no Conselho Pedagógico (CP), onde estrategicamente se garantiu, entre outros, a presença do Presidente do CP e dois elementos da equipa de autoavaliação interna, que desenvolveu a proposta que se apresenta. É de salientar a intensa participação de todos os departamentos, de forma a legitimar garantidamente o presente Plano de Melhorias.



Neste contexto de análise, as áreas onde o Agrupamento fará incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria são as seguintes:

ÁREAS DE MELHORIA	
A	A identificação dos fatores de insucesso intrínsecos ao processo de ensino e de aprendizagem, com vista ao desenvolvimento de estratégias mais ajustadas e potenciadoras dos desempenhos académicos;
B	O aprofundamento da reflexão sobre as orientações curriculares e os currículos de cada ano/ciclo de escolaridade, por forma a sistematizar práticas pedagógicas que assegurem a gestão vertical e a efetiva sequencialidade das aprendizagens;
C	A intensificação de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos, que se repercutam na melhoria dos resultados académicos;
D	A observação da prática letiva em sala de aula, enquanto medida promotora do desenvolvimento profissional dos docentes e, conseqüentemente, da melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos.

Todas as medidas e estratégias serão avaliadas anualmente pela equipa de autoavaliação interna e, de acordo com essa avaliação, poderão existir reformulações e introdução de novas medidas e áreas a intervencionar, dando assim sentido ao trabalho reflexivo anual e de monitorização do processo de desenvolvimento das propostas de melhoria e a capacidade de alterar, em tempo útil, resultados menos positivos.



ÁREA DE MELHORIA	
A - Identificação de fatores de insucesso	
AÇÃO DE MELHORIA A1	
Designação da ação de melhoria	
Elaboração de questionários por turma.	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Coordenação dos Diretores de Turma Coordenação de ano Coordenador de Departamento do 1.º Ciclo	Diretores de Turma, Conselhos de Turma e Professores Titulares Grupo de Reflexão
Descrição da ação de melhoria	
Elaboração de questionários a aplicar anualmente pelos Diretores de Turma / professores Titulares, dirigidos a uma amostra aleatória de alunos com menor sucesso (em cada turma) e respetivos Encarregados de Educação, desde o 1.º ao 9.º ano de escolaridade e também dirigidos a Professores das disciplinas com maior insucesso.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de variáveis determinantes para o insucesso escolar no Agrupamento. • Definição de estratégias pedagógicas pelos professores Titulares de Turma/do Conselho de Turma, adequadas aos alunos. 	
Atividades a realizar	
Recolha de informação sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos e métodos de estudo e de trabalho; • Acompanhamento dos Encarregados de Educação; • Estrutura socioeconómica do agregado familiar; • Percurso escolar do aluno; • Interesses e atividades extracurriculares. Tratamento dos dados recolhidos e elaboração da síntese dos resultados; Análise dos resultados dos questionários em Conselhos de Turma / Departamento do 1.º Ciclo, Assembleias de Turma, Assembleia de Estudantes e Reuniões de Encarregados de Educação.	
Resultado(s) a alcançar	
Conhecer fatores de insucesso que influenciam o desempenho académico dos alunos.	
Constrangimentos	
Assegurar a participação dos diversos intervenientes em tempo útil.	
Recursos humanos envolvidos	
Professores, alunos e Encarregados de Educação, projeto EPIS.	
Monitorização e avaliação da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico. • Análise dos questionários, balanço e avaliação anual da medida pela Equipa de Autoavaliação, no final do ano letivo e divulgação nos diferentes órgãos. 	
Indicadores de monitorização e avaliação	
Resultados dos questionários.	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2017/2018	Final do ano letivo 2020/2021



ÁREA DE MELHORIA	
A - Identificação de fatores de insucesso	
AÇÃO DE MELHORIA A2	
Designação da ação de melhoria	
Projeto <i>Turma + Ação</i>	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Coordenação do projeto <i>Turma + Ação</i>	Diretores de Turma, Conselhos de Turma, Professores, Delegados e Subdelegados de Turma
Descrição da ação de melhoria	
Desenvolvimento de um Projeto que tem por base a creditação e atribuição de prémios às turmas com melhores desempenhos nos domínios cognitivos, das atitudes e valores.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar o desempenho escolar dos alunos; • Envolver os alunos nas atividades da Escola; • Promover a disciplina e cumprimento do Regulamento Interno. 	
Atividades a realizar	
<p>Recolha dos resultados da avaliação final de cada período e de outros dados disponibilizados pelo Titular de Turma / Diretor de Turma ou Delegados / Subdelegados de Turma, de acordo com o que for estabelecido no projeto no início de cada ano letivo.</p> <p>O projeto pressupõe ainda as seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega dos resultados da recolha de dados ao professor responsável pelo projeto, nos primeiros oito dias úteis de cada período; • Atribuição dos créditos definidos no final de cada período; • Apresentação dos resultados no início do 2.º período e no início do 3.º período; • Apresentação de resultados globais no final do 3.º período; • Atribuição de prémios no final do ano letivo à melhor turma de cada ciclo. 	
Resultado(s) a alcançar	
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar o número de alunos com desempenho escolar positivo. • Diminuir o número de ocorrências de indisciplina. 	
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidade horária do Coordenador do Projeto em articulação com o horário dos alunos. • Cumprimento dos prazos de recolha de dados. 	
Recursos humanos envolvidos	
Professores e alunos.	
Monitorização e avaliação da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico. • Balanço trimestral do projeto enviado pelo Coordenador à Equipa de Autoavaliação do Agrupamento e divulgação no Conselho Pedagógico. • Avaliação da medida no final do ano letivo, pela Equipa de Autoavaliação e divulgação nos diferentes órgãos. 	
Indicadores de monitorização e avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> • Número total de participações disciplinares por turma. • Número de alunos sujeitos a participação disciplinar por turma. • Taxa de transição por turma. • Taxa de níveis inferiores a três (nos 2.º e 3.º Ciclos). 	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2017/2018, a título experimental.	



ÁREA DE MELHORIA	
B - Sequencialização do Currículo	
AÇÃO DE MELHORIA B1	
Designação da ação de melhoria	
Criação do projeto “Juntos vamos mais longe”.	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Direção Coordenação do projeto	Uma educadora, dois docentes do 1.º Ciclo (1.º e 4.º anos), um docente do 2.º Ciclo, um docente do 3.º Ciclo
Descrição da ação de melhoria	
Criação de um projeto da responsabilidade de um grupo de trabalho interciclos que irá sistematizar propostas para a gestão vertical e a sequencialidade das aprendizagens.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Garantir o acompanhamento pedagógico dos alunos no seu percurso escolar desde a Educação Pré-Escolar até o 3.º Ciclo do Ensino Básico; • Identificar dificuldades/problemas/áreas prioritárias e trabalhá-las desde a entrada dos alunos na escola, definindo patamares e formas de intervenção adequadas a cada faixa etária e ciclo de estudos; • Promover a planificação das estratégias / atividades entre ciclos; • Fomentar a interação entre alunos e professores de diferentes ciclos; • Garantir que os conteúdos não lecionados são considerados nos ciclos posteriores. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de estratégias / atividades de articulação vertical entre ciclos; • Monitorização das estratégias definidas versus resultados numa relação causa-efeito por um período mais alargado; • Elaboração e atualização anual do projeto. 	
Resultado(s) a alcançar	
Assegurar a gestão vertical e a sequencialidade das aprendizagens entre ciclos.	
Constrangimentos	
Gestão de horários entre os elementos da equipa.	
Recursos humanos envolvidos	
Professores	
Monitorização e avaliação da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico. • Balanço anual da medida enviado pelo Coordenador à Equipa de Autoavaliação. • Avaliação final da medida pela Equipa de Autoavaliação e divulgação nos diferentes órgãos. 	
Indicadores de monitorização e avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> • Número de atividades realizadas entre ciclos. • Número de disciplinas por turma que não cumpriram as planificações aprovadas, no final de cada ano letivo. 	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2017/2018	Final do ano letivo 2020/2021



ÁREA DE MELHORIA	
B- Sequencialização do Currículo	
AÇÃO DE MELHORIA B2	
Designação da ação de melhoria	
Coadjuvação entre ciclos.	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Coordenação dos Departamentos da Educação Pré-escolar, do 1.º Ciclo, das Línguas e de Matemática	Educadores da Educação Pré-escolar, professores do 1.º Ciclo e professores dos 2.º e 3.º Ciclos das disciplinas de Português, Inglês e Matemática
Descrição da ação de melhoria	
Melhoria da articulação do currículo na transição de ciclo, nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês - no caso dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos - através da coadjuvação nos seguintes anos de escolaridade: Educação Pré-escolar/1.º ano, 4.º/5.º e 6.º/7.º anos.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a melhoria das práticas letivas na Educação Pré-escolar, nos 1.º, 4.º, 5.º, 6.º e 7.º anos nas disciplinas de Português e Matemática - e Inglês no caso dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos; • Aprofundar o trabalho colaborativo entre docentes de ciclos diferentes; • Promover estratégias facilitadoras do processo de ensino/aprendizagem na transição dos ciclos; • Garantir a articulação vertical e sequencialidade das aprendizagens, alargando as reflexões dos professores envolvidos aos restantes professores dos seus Departamentos; • Melhorar a qualidade do sucesso nas disciplinas com coadjuvações. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Pelo menos um professor do 1.º Ciclo coadjuva um grupo de alunos da Educação Pré-escolar e vice-versa (1t por turma); • Pelo menos um professor do 1.º Ciclo coadjuva uma turma de 5.º ano nas disciplinas de Português e de Matemática (1t por disciplina e turma); • Pelo menos um professor de Português do 2.º Ciclo coadjuva uma turma de 4.º ano (1t por turma); • Pelo menos um professor de Inglês do 2.º Ciclo coadjuva uma turma de 4.º ano (1t por turma); • Pelo menos um professor de Matemática do 2.º Ciclo coadjuva uma turma de 4.º ano (1t por turma); • Pelo menos um professor de Português, Inglês e Matemática do 3.º Ciclo coadjuvam uma turma de 6.º ano (1t por disciplina e por turma); <p><i>(Dar-se-á prioridade às turmas com menor sucesso.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões entre professores coadjuvantes e professores titulares para partilha e/ou troca de documentos, práticas e informações relevantes, materiais, terminologias, conteúdos lecionados/não lecionados, planificação, análise e reflexão acerca da prática letiva/estratégias, respeitando as especificidades de cada ciclo (1t); • Pelo menos uma vez por período, reflexão e partilha nos Departamentos envolvidos, a fim de, aferidas as dificuldades, se proceder a acertos nas planificações e nas estratégias a implementar. 	
Resultado(s) a alcançar	
Maior articulação de práticas de sala de aula entre os professores da Educação Pré-escolar e 1.º, 4.º e 5.º e ainda 6.º e 7.º anos.	
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Atribuição de crédito horário. • Gestão dos horários dos docentes no que diz respeito à atribuição de um tempo não letivo semanal em comum para as reuniões. 	
Recursos humanos envolvidos	
Professores dos Departamentos da Educação Pré-escolar, do 1.º Ciclo, de Matemática e Línguas dos 2.º e 3.º Ciclos.	
Monitorização e avaliação da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico; • Balanço trimestral da medida, apresentado em Departamento pelos professores coadjuvantes e coadjuvados; • Avaliação da medida no final do ano letivo pela Equipa de Autoavaliação e divulgação nos diferentes órgãos. 	



Indicadores de monitorização e avaliação	
<ul style="list-style-type: none">• Taxa de sucesso nas disciplinas e turmas com coadjuvação.• Média das classificações nas disciplinas e turmas com coadjuvação.	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2017/2018 (nos moldes anteriormente enunciados, apesar desta medida já estar a ser implementada parcialmente, no âmbito do Plano de Ação Estratégica 2016/2018).	Final do ano letivo 2020/2021



ÁREA DE MELHORIA	
C- Diferenciação de práticas pedagógicas	
AÇÃO DE MELHORIA C1	
Designação da ação de melhoria	
<i>(Conselhos de) Turma em Ação.</i>	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Direção/Coordenação do 1.º Ciclo, Coordenação dos Diretores de Turma	Professores titulares, Diretores de Turma e Professores dos Conselhos de Turma dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos
Descrição da ação de melhoria	
Projetos específicos das turmas com base em temas aglutinadores, que permitam desenvolver atividades diferenciadas e articuladas em cada turma, envolvendo as várias disciplinas/ áreas curriculares.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover práticas pedagógicas diferenciadas; • Aprofundar o trabalho colaborativo entre docentes dos Conselhos de Turma; • Promover uma articulação horizontal dos conteúdos mais efetiva; • Promover a partilha de produtos de aprendizagem através da exposição pública, em espaços da comunidade. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Planificação e elaboração, no início do ano letivo, de um projeto de trabalho anual por turma, em cada Conselho de Ano, no caso do 1.º Ciclo e de Turma nos restantes ciclos; • Reformulação do projeto sempre que os seus dinamizadores o considerem pertinente; • Concretização das estratégias/atividades propostas ao longo do ano; • Exposição/ divulgação dos produtos da aprendizagem no final do ano letivo. 	
Resultado(s) a alcançar	
<ul style="list-style-type: none"> • Maior envolvimento e satisfação dos alunos nas aprendizagens académicas. • Maior diferenciação pedagógica em sala de aula. • Maior articulação horizontal entre docentes dos Conselhos de Turma/Ano. 	
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reuniões. • Gestão dos programas e metas curriculares das diversas disciplinas/áreas. • Envolvimento de todas as disciplinas/ professores dos Conselhos de Turma/Ano. 	
Recursos humanos envolvidos	
Diretores de Turma e professores.	
Monitorização e avaliação da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico. • Balanço trimestral da medida, apresentado em Conselho de Ano e reunião de Diretores de Turma. • Avaliação da medida pela Equipa de Autoavaliação, no final do ano letivo, e divulgação nos diferentes órgãos. 	
Indicadores de monitorização e avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> • Número de disciplinas envolvidas em cada turma, no que se refere aos 2.º. e 3.º. Ciclos. • Número de projetos concluídos, por cada ano de escolaridade, no final de cada ano letivo. 	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2017/2018	Final do ano letivo 2020/2021



ÁREA DE MELHORIA	
C- Diferenciação de práticas pedagógicas	
AÇÃO DE MELHORIA C2	
Designação da ação de melhoria	
Utilização das TIC em sala de aula.	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Coordenação de Departamentos e de Diretores de Turma	Professores, gestores do equipamento informático, Equipa de Autoavaliação e Professor Bibliotecário
Descrição da ação de melhoria	
Reforço da utilização das TIC em sala de aula, nas diferentes disciplinas, anos e ciclos.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> Melhorar e diversificar as práticas letivas recorrendo a estratégias inovadoras; Promover a utilização dos meios tecnológicos como ferramenta/complemento da aprendizagem. 	
Atividades a realizar	
<p>Atividades em sala de aula envolvendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> A utilização do seguinte software: Word, Paint, PowerPoint, Excel (Folhas de Cálculo) e outros; Pesquisas na Internet; A utilização de jogos didáticos; A utilização de ferramentas de comunicação, como por exemplo: correio eletrónico, videoconferência, blogues, chats e redes sociais; A utilização de plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem, como por exemplo a disponibilizada pela Biblioteca Escolar. <p>Elaboração e aplicação de questionários aos representantes dos alunos e aos professores, no final do ano letivo, para conhecer a frequência de utilização das TIC em sala de aula por parte quer de professores, quer dos alunos.</p>	
Resultado(s) a alcançar	
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar o número de estratégias de ensino/aprendizagem em sala de aula com recurso às TIC; Aumentar os níveis de literacia digital dos alunos do Agrupamento, desde a Educação Pré-Escolar ao 3.º Ciclo. 	
Constrangimento(s)	
<ul style="list-style-type: none"> Qualidade, quantidade, funcionamento e atualização do equipamento eletrónico e software adequado e disponível nas salas de aula; Gestão da requisição e utilização de equipamento portátil; Disponibilidade das salas de informática para as várias disciplinas/departamentos; Qualidade do acesso à Internet; Manutenção do equipamento informático; Recursos humanos especializados (número de professores de TIC); Formação do pessoal docente e não docente na área das TIC; Reduzido número de salas (duas) com equipamento informático suficiente para uma turma. 	
Recursos humanos envolvidos	
Professores, alunos, gestores dos equipamentos informáticos e Professor Bibliotecário.	
Monitorização e avaliação da Ação de Melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico. Análise dos questionários, balanço e avaliação anual da medida pela Equipa de Autoavaliação, no final do ano letivo e divulgação nos diferentes órgãos. 	
Indicadores de monitorização e avaliação	
Resultados dos questionários aplicados.	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2018/2019	Final do ano letivo 2020/2021



ÁREA DE MELHORIA	
C- Diferenciação de práticas pedagógicas	
AÇÃO DE MELHORIA C3	
Designação da ação de melhoria	
Ações de sensibilização relativamente aos alunos abrangidos pela Educação Especial.	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Coordenação do Departamento de Educação Especial	Grupo de Educação Especial
Descrição da ação de melhoria	
Promoção de ações de esclarecimento e sensibilização dos docentes relativamente a estratégias de diferenciação pedagógica no que diz respeito aos alunos com Necessidades Educativas Especiais.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer os fundamentos e conteúdos da legislação aplicada aos alunos com Necessidades Educativas Especiais; • Dar a conhecer estratégias diferenciadas de ação e avaliação promotoras do sucesso; • Refletir sobre a implementação das medidas previstas; • Melhorar práticas de diferenciação pedagógica adequadas ao perfil de cada aluno. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Ações de sensibilização dirigidas a todos os professores e assistentes operacionais do Agrupamento. 	
Resultado(s) a alcançar	
Melhorar as competências dos docentes e não docentes na implementação das medidas previstas referentes aos alunos com Necessidades Educativas Especiais.	
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar a participação dos diversos intervenientes em tempo útil. • Tempo de trabalho individual dos professores dedicado à planificação de atividades e elaboração de materiais. • Articulação do trabalho dos docentes com o professor de Educação Especial. 	
Recursos humanos envolvidos	
Professores de Educação Especial, outros professores e assistentes operacionais.	
Monitorização e avaliação da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico. • Balanço trimestral da medida enviado pela Coordenação do Departamento da Educação Especial à Equipa de Autoavaliação; • Avaliação da medida pela Equipa de Autoavaliação, no final do ano letivo e divulgação nos diferentes órgãos. 	
Indicadores de monitorização e avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> • Número de docentes e não docentes presentes nas ações de sensibilização. • Taxa de transição e de sucesso dos alunos com Necessidades Educativas Especiais por disciplina. 	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2018/2019	Final do ano letivo 2020/2021



ÁREA DE MELHORIA	
C - Diferenciação de práticas pedagógicas	
AÇÃO DE MELHORIA C4	
Designação da ação de melhoria	
Promoção do trabalho de pares/grupos em sala de aula.	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Coordenação de Departamentos Coordenação de Diretores de Turma	Professores de todos os ciclos Equipa de Autoavaliação
Descrição da ação de melhoria	
Desenvolver práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, atendendo às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a motivação dos alunos para aprender, dando-lhes um papel ativo na construção de competências; • Tornar a aprendizagem mais eficaz; • Aumentar as oportunidades de sucesso dos alunos; • Promover uma aprendizagem cooperativa; • Responder à diversidade dos alunos na sala de aula. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho cooperativo baseado em conhecimentos e competências essenciais; • Desenvolvimento de trabalhos diversificados sobre o(s) mesmo(s) tema(s) adaptando o grau de dificuldade ao perfil do aluno/turma; • Exposição/divulgação dos trabalhos realizados; • Elaboração e aplicação de questionários aos representantes dos alunos e aos professores, no final do ano letivo, para conhecer a frequência de utilização desta medida. 	
Resultado(s) a alcançar	
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar as oportunidades de trabalho em equipa em sala de aula. • Melhorar o espírito de autonomia e iniciativa dos alunos. 	
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Equipamento tecnológico em sala de aula para pesquisas. • Falta de recursos didáticos adequados às atividades. • Número de alunos por turma; • Perfil dos alunos; • Dificuldades de organização e trabalho efetivo por parte dos alunos; • Gestão e cumprimento dos programas e metas curriculares; 	
Recursos humanos envolvidos	
Professores e alunos.	
Monitorização e avaliação da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico. • Análise dos questionários, balanço e avaliação anual da medida pela Equipa de Autoavaliação, no final do ano letivo e divulgação nos diferentes órgãos. 	
Indicadores de monitorização e avaliação	
Resultados dos questionários aplicados.	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2018/2019	Final do ano letivo 2020/2021



ÁREA DE MELHORIA	
C - Diferenciação de práticas pedagógicas	
AÇÃO DE MELHORIA C5	
Designação da ação de melhoria	
Reforço das atividades teórico-práticas como instrumentos de avaliação.	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Coordenação de Departamentos	Professores de todos os ciclos Equipa de Autoavaliação
Descrição da ação de melhoria	
Aplicação de instrumentos de avaliação diferenciados.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar os instrumentos de avaliação, dando maior relevância às atividades teórico-práticas; • Motivar os alunos para aprender, dando-lhes um papel ativo na construção de competências; • Melhorar a eficácia das aprendizagens; • Responder à diversidade dos alunos na sala de aula. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar a ação avaliativa, dando relevância à recolha de elementos de avaliação de âmbito teórico-prático. • Elaboração e aplicação de questionários aos professores, no final do ano letivo, para conhecer a concretização da aplicação da medida. 	
Resultado(s) a alcançar	
Aumentar o número de atividades teórico-práticas realizadas pelos alunos.	
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Número de alunos por turma. • Cumprimento dos programas e metas curriculares das disciplinas/áreas. 	
Recursos humanos envolvidos	
Professores e alunos.	
Monitorização e avaliação da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico. • Análise dos questionários, balanço e avaliação anual da medida pela Equipa de Autoavaliação, no final do ano letivo e divulgação nos diferentes órgãos. 	
Indicadores de monitorização e avaliação	
Resultados dos questionários aplicados.	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2018/2019	Final do ano letivo 2020/2021



ÁREA DE MELHORIA	
D - Observação de aulas	
AÇÃO DE MELHORIA D1	
Designação da ação de melhoria	
Observação de aulas entre pares.	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Coordenação de Departamentos	Todos os professores do Agrupamento
Descrição da ação de melhoria	
Permitir a observação de aulas entre pares à escolha dos docentes num tempo não letivo marcado no seu horário, pelo menos duas vezes por ano, em data a combinar entre colegas (eventualmente de ciclos, disciplinas ou Departamentos distintos).	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Criar espaços e oportunidades para a (re)construção do conhecimento profissional; • Promover processos de apoio/regulação do ensino e da aprendizagem; • Refletir sobre a ação educativa; • Melhorar as práticas pedagógicas. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Partilha de recursos didáticos e/ou experiências pedagógicas; • Análise de perspetivas de ensino, de aprendizagem e de avaliação; • Partilha das conclusões nos respetivos Departamentos. • Elaboração e aplicação de questionários aos professores, no final do ano letivo, para conhecer a concretização da aplicação da medida. 	
Resultado(s) a alcançar	
Aumento da partilha pedagógica entre docentes.	
Constrangimentos	
Gestão de horários entre os professores envolvidos.	
Recursos humanos envolvidos	
Todos os professores do Agrupamento.	
Monitorização e avaliação da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aplicação da medida pelo Conselho Pedagógico. • Análise dos questionários, balanço e avaliação anual da medida pela Equipa de Autoavaliação, no final do ano letivo e divulgação nos diferentes órgãos. 	
Indicadores de monitorização e avaliação	
Resultados dos questionários aplicados.	
Data de Início	Data de Conclusão
Ano letivo 2018/2019	Final do ano letivo 2020/2021

Observações:

1 - As ações de melhoria A1, C2, C4, C5 e D1 serão alvo de um só questionário aglutinador para cada grupo de intervenientes (alunos, professores e encarregados de educação), sempre que possível, a realizar *online*. Os resultados destes questionários só poderão ser considerados no âmbito da avaliação da execução do Plano de Melhorias do Agrupamento.

2 - A concretização das várias ações de melhoria será acompanhada pelo Conselho Pedagógico, através de um documento produzido pela Equipa de Autoavaliação, a preencher trimestralmente pelos responsáveis e Coordenadores das ações, via *online*.



CONCLUSÃO

O *Plano de Melhoria* que se apresentou foi elaborado para ser implementado ao longo dos próximos quatro anos letivos, numa articulação com o mandato do novo diretor, cuja missão e metas definidas no seu Projeto de Intervenção traduzem igualmente um natural enquadramento aos objetivos que aqui propomos.

Deseja-se, no final deste percurso, construir um Agrupamento em que os alunos, professores e assistentes se sintam motivados, reconhecidos e valorizados, dando significado e alegria ao processo ensino-aprendizagem, contribuindo dessa forma para elevar os níveis de sucesso escolar e os níveis de satisfação/boa disposição dos professores, assistentes e pais e encarregados de educação, garantindo a continuidade escolar e profissional dos alunos.

Assim, definimos como Metas e Grandes linhas de Orientação deste *Plano*:

- Melhorar a oferta educativa do Agrupamento de modo a promover o sucesso educativo, a qualidade do ensino e a melhoria dos resultados escolares dos alunos;
- Implementar estratégias e procedimentos visando a melhoria das aprendizagens escolares (reorganização da gestão do currículo com diversificação de estratégias e planificações adequadas por ano e ou turma);
- Melhorar a articulação curricular, horizontal e vertical e inter-escolas favorecendo a sequencialidade das aprendizagens e a flexibilidade do currículo, fomentando uma maior autonomia das estruturas intermédias e de liderança;
- Reforçar o trabalho cooperativo entre os docentes dos grupos disciplinares numa articulação com as várias estruturas escolares - Direção Executiva, Biblioteca Escolar, Educação Especial, Serviços de Psicologia e Autarquia;
- Promover a formação do pessoal docente e não docente;
- Incentivar a participação - e acompanhamento - por parte dos Encarregados de Educação no percurso escolar dos seus educandos, na definição de estratégias de atuação/formas de resolução de problemas/indisciplina e promoção do sucesso educativo.



A avaliação do *Plano de Melhoria* será concretizada anualmente com o contributo das avaliações intermédias produzidas ao longo do ano letivo. Esta avaliação tem por base os resultados atingidos nos diversos domínios apresentados, sendo que o processo de avaliação do *Plano de Melhoria* constitui, em si mesmo, um mecanismo regulador da ação do Agrupamento. Consequentemente pode conduzir à redefinição de estratégias e orientações.

Entendemos assim o *Plano de Melhoria* como um documento aberto, suscetível de ser alterado a qualquer momento - acrescentado, alterado e/ou reajustado. Essas alterações deverão estar de acordo com as intencionalidades a ele subjacentes, mas ao mesmo tempo, com a sua exequibilidade.

Acreditamos que o sucesso nos objetivos definidos dependerá significativamente do grau de envolvimento e de empenho da comunidade educativa, a qual assume uma relevância significativa na construção de uma escola mais eficaz.

Outro dos ingredientes necessários e imprescindíveis para o ambicionado sucesso é sermos cada vez mais uma *Escola que se questiona*, na perspetiva em que esta atitude traduz implicações significativas em termos de aprendizagem para a própria instituição e para a sua consequente evolução.